

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования

**Групповая работа как средство формирования
универсальных учебных действий**

Автор:

Бармина Вера Яковлевна
к.п.н., доцент кафедры теории и методики
обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО
"Нижегородский институт развития образования"

Москва
2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Основная цель: знакомство педагогов с методическими аспектами организации групповой работы.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: типы и способы организации групповой работы; этапы организации групповой работы в учебном коллективе; возможные проблемы при организации групповой работы на уроке. Уметь: планировать и организовывать групповую работу; оценивать работу в группе и результат, полученный группой.	ОПК-8

1.2 Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 6 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий	5	2	2	1	Практическое задание 1.
2	Онлайн-тестирование	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		6	2	2	1	1
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий	Лекция, 2 ч.	Понятие и типы групповой работы. Планирование групповой работы в образовательном пространстве школы. Содержание образования в контексте универсальных учебных действий. Продуктивность. Способы организации группового взаимодействия. Организация групповой работы во внеурочное время. Оценивание групповой работы. Групповая работа в условиях дистанционного обучения. Риски групповой работы.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Когда групповая работа оправдана и продуктивна? 2. По какому принципу формируются группы? 3. Как можно использовать групповую работу в условиях дистанционного обучения?
	Практическое занятие, 2 ч.	Проанализируйте план одного из следующих ваших уроков. Подумайте, на каком этапе урока групповая работа была бы уместна. Разработайте план урока: какую цель будет преследовать групповая работа, как вы сформируете группы, какие методы групповой работы Вы будете использовать, как распределите роли, как группы представят свои результаты, как вы оцените групповую работу.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. В каком типе групповой работы обучение построено на взаимодействии участников учебного процесса и задачи не распределяются между членами группы, все участники вовлечены в решение совместной проблемы?
 - Кооперативная групповая работа
 - Коллаборативная групповая работа
2. На что делается акцент во время кооперативной (командной работы)?
 - На продукт и результат
 - На процесс работы
3. Что подразумевается под одной из наиболее эффективных технологий организации учебного процесса, несущей в себе поисковые, проблемные методы, творческие и личностно ориентированные по своей сути и позволяющие решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий участников с обязательной презентацией и оценкой достигнутых результатов?
 - Групповая работа
 - Проектная работа
4. Какие универсальные учебные действия не относятся к метапредметным результатам?
 - Регулятивные
 - Личностные
 - Познавательные
 - Коммуникативные
5. Как еще можно назвать аксиологический компонент в образовании?
 - Информационный
 - Ценностный
 - Операционный
6. Как воспринимает групповую работу человек, усвоивший основу групповой работы?
 - В качестве цели
 - В качестве средства решения учебных, профессиональных, жизненных задач
 - В качестве результата
7. Для какой цели можно использовать такие педагогические методы как: мозговой штурм и комбинаторика?
 - Развитие умения анализировать
 - Создание возможности учащимся научиться чувствовать и понимать себя
 - Генерирование новых идей и их реализация

8. Что представляет собой такой способ организации группового взаимодействия как „эстафета“?
- Группы последовательно прорабатывают все задания, переходя от стола к столу, где работой руководят «консультанты»
 - Перемещаются не группы, а через определенное время – задания. Каждая группа вносит свой вклад в выполнение каждого задания.
 - У групп одинаковые задания и во время представления «выведение» общего результата
9. Как называется этап организации групповой работы, во время которого изучаются психологические особенности, личностные и индивидуальные качества, взаимоотношения между учащимися, опыт использования групповой работы в конкретном коллективе на основе данных мониторинга метапредметных результатов, собственных данных, данных психологической службы образовательной организации?
- Диагностический
 - Организационный
 - Проектировочный
10. Продолжите цитату С.П. Капицы „Собрать стадо из баранов легко — трудно собрать стадо из ...“.
- коров
 - лошадей
 - кошек

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Асмолов А.Г. Учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010
2. Бухалко Н.И. Групповая работа на уроках русского языка во 2-м классе / Начальная школа плюс До и После, 2008
3. Жураковский В.М., Сазонова З.С. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России, 2005. - №8
4. Кочетова А.А. Подготовка к коллективной деятельности. // Высшее образование в России, 2005. - №8
5. Кудряшова Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода // Начальная школа плюс До и После, 2007. - №3
6. Кузнецова И.В. Почему нужно работать в группах? // Начальная школа плюс До и После, 2002. – № 11
7. Носова И.В. Особенности работы в малых группах // Начальная школа плюс до и после, 2004. – № 6
8. Перепелица И.В., Куксгаузен И.И. Метод коллективного взаимообучения при работе по Образовательной системе "Школа 2100" // Начальная школа плюс до и после, 2003.– № 11

9. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников // Завуч начальной школы, 2008.–№ 4
10. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2008
11. Чиханова О.В. Групповая форма организации урока введения нового знания. // Начальная школа плюс до и после, 2003.–№ 2
12. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников, 2003. - №1

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.